

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6 »

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол от 28.08.2020 №1
Введено приказом от
28.08.2020г. № 220
Директор МБОУ «СОШ № 6»

_____Абдуллаева О.Н.

Рабочая программа
логопедического кружка «Мир звуков»
по предупреждению нарушений устной и письменной речи.
(32 часа в год, 1 час в неделю)

Составитель: Демидова Елена Алексеевна, учитель-логопед

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора _____ Ахметова Л.А. от 27.08.2020г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО, протокол от 27.08.2020г. № 1

Руководитель МО _____

Планируемые результаты изучения предмета.

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Мир звуков	<p>Различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами; устанавливать последовательность звуков в слове и их число; различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить; определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й’], [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить; различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги.</p>	<p>Наблюдать за образованием звуков речи; находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем-логопедом; произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка; различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака; находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова; писать мягкий и твёрдый знаки в словах на основе анализа их звучания; пользоваться орфографическим словарём как средством самоконтроля</p>	<p>Адекватно понимать информации устного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации). Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному. Понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию; преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя-логопеда; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы.</p>	<p>Понимание значения речи в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, в процессе получения школьного образования. Стремление к речевому совершенствованию. Расширение объема словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Осмыслить себя в качестве школьника, своё положительное отношение к школе; для формирования интереса к языковой и речевой деятельности, освоить правила общения; получить представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа; получить представление об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, миролюбие, терпение и т.д.</p>

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Мир звуков	<p>Развитие звукобуквенного анализа, различение звуков на слух, правильная и четкая артикуляция звуков. Звуки гласные и согласные, твердые и мягкие, их артикуляция и звучание; сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию (твердые и мягкие, звонкие и глухие).</p> <p>Последовательное выделение звуков в односложных словах, состоящих из обратных слогов, в односложных словах с закрытым слогом, без стечения согласных (типа <i>мак</i>); в двусложных словах, первый слог которых состоит из одного гласного. В двусложных и односложных словах с закрытым и открытым слогом (типа <i>утка, кукушка</i>); в односложных словах со стечением согласных в слоге (типа <i>волк, слон</i>). Самопроверка правильности выполнения задания. Соотнесение звука с буквой.</p>	32

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Кол. часо в	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
			План. сроки	Факти ч. сроки	
1.	Уточнение и развитие пространственных представлений(ориентировка на себе, в пространстве, временные отношения)	1			Определение схемы собственного тела; определение правого и левого направлений, последовательности предметного ряда, числового ряда.
2.	Речь. Предложение	1			Заглавная буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Характеристика предложения. Определение предложений в тексте.
3.	Предложение. Слово.	1			Виды предложений. Дифференциация слов и предложений. Составление предложения из слов.
4.	Звуки, которые нас окружают. Звуки речи. Органы речи.	1			Определение и группировка неречевых звуков. Дифференциация неречевых звуков и речевых.
5.	Гласные звуки 1 ряда /и знакомые уже буквы/.	1			Различение гласных звуков 1 ряда по акустическим и артикуляционным признакам. Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов.
6.	Гласные звуки 2 ряда /и знакомые уже буквы./	1			Различение гласных 1 и 2 ряда. Выделение гласных 2 ряда из слогов и слов.
7.	Согласные звуки /и знакомые уже буквы./.	1			Согласные звуки и буквы. Различение согласных звуков.
8.	Дифференциация согласного и гласного звука.	1			Дифференциация гласного и согласного звуков в ряду звуков, слогов, слов.
9.	Дифференциация И-Й.	1			Различие гласного звука И и согласного Й по акустическим, кинетическим, кинестетическим признакам.
10.	Деление слов на слоги.	1			Формирование умения определять односложные, двухсложные, трехсложные слова (делить слова на слоги), составлять и анализировать схемы, определять количество звуков и слогов в словах. Составление слов из предложенных слогов.
11.	Ударение.	1			Ударные и безударные слоги. Роль гласной при постановке ударения. Роль ударения в слове.
12.	Согласные звуки. Твердые и мягкие.	1			Дифференциация твердых и мягких согласных звуков по акустическим, моторным функциям.

13.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы мягкий знак .	1			Обозначение буквой «Ь» в конце и середине слова. Звукобуквенный анализ слов. Обозначение твердых и мягких согласных на схеме- модели слова.
14.	Звонкие и глухие согласные.	1			Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звонкости и глухости согласных звуков по акустическим и моторным признакам.
15.	Дифференциация звуков и букв П – Б.	1			Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки п-б (пь-бь), определять и выделять согласные звуки п-б (пь-бь) в слогах, словах, предложениях. Активизация словаря словами- паронимами (<i>палка-балка, почка-бочка</i>).
16.	Дифференциация звуков и букв В-Ф изолированно, в слогах и словах.	1			Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки ф-в (фь-вь) определять и выделять согласные звуки ф-в (фь-вь) в слогах, словах, предложениях. Активизация словаря словами- паронимами (<i>вата-фата, Ваня-Фаня, Веня-Феня</i>).
17.	Дифференциация звуков и букв З-С изолированно, в слогах и словах.	1			Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки с-з (сь-зь), определять и выделять согласные звуки с-з (сь-зь) в слогах, словах, предложениях. Активизация словаря словами- паронимами (<i>роза-роса, бузина-бусина</i>).
18.	Дифференциация звуков и букв Г-К изолированно, в слогах и словах.	1			Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки г-к (гь-кь) определять и выделять согласные звуки г-к (гь-кь) в слогах, словах, предложениях. Сравнительный звукобуквенный и звуко-слоговой анализ, определение лексического значения слов –паронимов (<i>гол-кол, корка-горка</i>).
19.	Дифференциация звуков и букв Д-Т изолированно, в слогах и словах.	1			Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки д-т (дь-ть), определять и выделять согласные звуки д-т (дь-ть) в слогах, словах, предложениях. Сравнительный звукобуквенный и звуко-слоговой анализ, определение лексического значения слов –паронимов (<i>том-дом, тоска-доска</i>).
20.	Дифференциация звуков и букв Ж-Ш изолированно, в слогах и словах.	1			Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки ж-ш, определять и выделять согласные звуки ж-ш в слогах, словах, предложениях. Сравнительный звукобуквенный и звуко-слоговой

					анализ, определение лексического значения слов –паронимов (<i>шал ь - жаль, ужи-уши</i>).
21.	Дифференциация звуков и букв С-Ш изолированно, в слогах и словах.	1			Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки с-ш, определять и выделять согласные звуки с-ш в слогах, словах, предложениях. Сравнительный звукобуквенный и звуко-слоговой анализ, определение лексического значения слов –паронимов (<i>шкала-скала, кашка-каска</i>).
22.	Дифференциация звуков и букв Р, Л изолированно, в слогах и словах.	1			Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки р-л, определять и выделять согласные звуки р-л (рЬ-ль) в слогах, словах, предложениях. Сравнительный звукобуквенный и звуко-слоговой анализ, определение лексического значения слов –паронимов (<i>укол-укор, зол-хор</i>).
23.	Дифференциация звуков и букв Й, ЛЬ изолированно, в слогах и словах.	1			Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки й-ль, определять и выделять согласные звуки Й –Ль в слогах, словах, предложениях.
24.	Дифференциации звуков и букв Л, Р, Й,Е	1			Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях.
25.	Дифференциация звуков и букв Ц, С изолированно, в слогах и словах.	1			Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки ц-с определять и выделять согласные звуки ц-с в слогах, словах, предложениях. Сравнительный звукобуквенный и звуко-слоговой анализ, определение лексического значения слов –паронимов (<i>лапка-цапка, свет-цвет</i>).
26.	Дифференциация звуков и букв Ц – Т в словах, предложениях, тексте.	1			Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки ц-т определять и выделять согласные звуки ц-т в слогах, словах, предложениях. Сравнительный звукобуквенный и звуко-слоговой анализ, определение лексического значения слов –паронимов (<i>тесный-ценный. глупец-глупеть</i>).
27.	Дифференциация Ц-Ч.	1			Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки ц-ч, определять и выделять согласные звуки ц-ч в слогах, словах, предложениях. Сравнительный звукобуквенный и звуко-слоговой анализ.

28.	Дифференциация Ч-ТЬ.	1			Характеристика звуков. Определение сходства и различия звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Дифференциация звуков Ч-ТЬ изолированно, в слогах, словах, предложениях. Звукобуквенный анализ.
29.	Дифференциация звуков и букв Ш-Щ изолированно, в слогах и словах.	1			Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки ч-щ, определять и выделять согласные звуки ч-щ в слогах, словах, предложениях. Сравнительный звукобуквенный и звуко-слоговой анализ, определение лексического значения слов –паронимов (<i>плющ-плюш, прощу-прощу</i>).
30.	Дифференциация звуков и букв Ч-Щ в словах, предложениях, тексте	1			Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки ч-щ определять и выделять согласные звуки ч-щ в слогах, словах, предложениях. Сравнительный звукобуквенный и звуко-слоговой анализ, определение лексического значения слов –паронимов (<i>четки-щетки, плач-плащ</i>).
31.	Дифференциации звуков и букв Щ-Ч-Ш.	1			Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях.
32.	Диагностические исследования.	1			Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с учащимися. Подведение итогов работы за год.